

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. mjr Henryka Sucharskiego w Bolesławcu

Program wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026

zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej
Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych
im. mjr Henryka Sucharskiego w Bolesławcu
nr **6/2025/2026** z dnia **10 września 2025r.**

Bolesławiec, 2025 r.

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek,
stawał się coraz bardziej człowiekiem.”**

Jan Paweł II

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Jego podstawowym założeniem jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem, a także zintegrowanie oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w spójną całość.

Poprzez działania wychowawcze szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, kształtuje umiejętności bycia niezależnym i samowystarczalnym człowiekiem, który odniesie sukces i odpowiedzialnie wniesie swój wkład w rozwój globalnej społeczności, przygotowuje go do wypełniania obowiązków obywatelskich i rodzinnych w oparciu o zasady wolności, solidarności, tolerancji, sprawiedliwości i demokracji.

I. Akty prawne stanowiące podstawę do opracowania Programu wychowawczego:

- Konstytucja RP,
- Konwencja Praw Dziecka,
- Europejska Karta Praw Człowieka,
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 986)
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2024 poz. 737)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2024 poz. 750)
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz. 323)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 2140)
- Ustawa z dnia 9. marca 2023 roku o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2023 poz. 535),
- Statut Szkoły,
- Standardy Ochrony Małoletnich.

II. Misja i wizja szkoły

„Jesteśmy szkołą przyszłości – wychowujemy obywateli świata, którzy umieją sprostać wyzwaniom nowych czasów”.

Celem Szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, uczenie samodzielności, odpowiedzialności, współpracy, kształtowanie postawy kreatywności i otwartości na drugiego człowieka, świat i jego problemy.

Zadania Szkoły to:

- wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości ucznia, w wymiarze intelektualnym, zdrowotnym, emocjonalnym, interpersonalnym, społecznym, estetycznym, moralnym i duchowym z uwzględnieniem jego dojrzałości, wolności sumienia, wyznania i przekonań,
- dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,
- przygotowanie ucznia do wartościowego uczestnictwa w życiu kulturalnym, społecznym, duchowym i gospodarczym,
- kształtowanie umiejętności wyboru przyszłej drogi zawodowej zgodnie z własnymi możliwościami i potrzebami rynku,
- budowanie klimatu sprzyjającego pracy i rozwojowi ucznia,
- kształtowanie umiejętności ponadprzedmiotowych,
- skoordynowanie oddziaływań wychowawczych rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego, by uczeń pragnął przeżyć swoje życie w sposób piękny i wartościowy,
- motywowanie uczniów do samodoskonalenia,
- kultywowanie tradycji narodowych,
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na umiejętności różnicowania i wybierania pozytywnego, a nie negatywnego stylu życia,
- działania na rzecz wzbogacenia środowiska rodzinnego, ogólnospołecznego i pracy tak, aby odpowiadały one oczekiwaniom i potrzebom ludzi oraz propagowały i wspierały pozytywne style życia,

- kształtowanie właściwej komunikacji interpersonalnej uczniów,
- uświadamianie roli rodziny w wykorzystaniu czasu wolnego przez dziecko,
- wdrażanie i rozwijanie właściwych postaw i relacji między rodzicami i dziećmi,
- rozwijanie otwartości na różne grupy społeczne i kulturowe oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za grupy, do których uczeń należy,
- uwrażliwienie społeczności szkolnej na:
 - umożliwienie wczesnego rozpoznawania i diagnozowania zagrożeń, dzięki czemu możliwe staje się opracowanie skutecznej strategii przeciwdziałania patologiom, bazującej na rzetelnej znajomości uwarunkowań danych zaburzeń,
 - kształtowanie i rozwijanie umiejętności poznawania i rozumienia siebie,
 - rozwijanie zainteresowań poprzez koła zainteresowań,
 - obniżanie poziomu stresu poprzez kształtowanie umiejętności zaradczych,
 - zwiększenie świadomości o miejscach i formach pomocy,
 - zwiększenie poczucia własnej wartości,
- wzmocnienie Procedur Zgłaszania Przemocy (konieczność zgłaszania takich przypadków do odpowiednich służb (policja, ośrodki pomocy społecznej),
- monitorowanie i interwencja w przypadkach podejrzenia stosowania przemocy
- wzmacnianie współpracy z instytucjami publicznymi pomocowymi i organami ścigania,
- szkolenia i edukacja nauczycieli i pracowników w zakresie rozpoznawania objawów przemocy oraz odpowiednich metod reagowania,
- wsparcie psychologiczne w sytuacjach kryzysowych.

III. Diagnoza sytuacji wychowawczej, potrzeb i możliwości uczniów

Diagnoza sytuacji wychowawczej przeprowadzona wśród rodziców, uczniów, nauczycieli a także analiza dokumentacji nauczania i wychowania potwierdza złożoność problemów wychowawczych, które szkoła uwzględnia przy formułowaniu celów i zadań programu wychowawczego.

Problemy te dotyczą głównie:

- brak konstruktywnego i stabilnego poczucia własnej wartości,
- braku motywacji do nauki (brak systematyczności w nauce i umiejętności koncentracji na lekcjach, samowolne opuszczanie godzin lekcyjnych, zła frekwencja przy akceptacji rodziców),
- uzależnień (alkohol, papierosy, substancje psychoaktywne, internet i inne),
- braku zainteresowania niektórych rodziców sprawami dziecka,
- samotnego wychowywanie przez jednego z rodziców,
- trudnej sytuacji materialnej w domu ucznia,
- braku odpowiedzialności za własne postępowanie i własną edukację,
- niewystarczającego przygotowania uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- lekceważenia obowiązków szkolnych (moda na „nieuczenie się”, zła organizacja czasu pracy, brak znajomości technik uczenia się; taki stan rzeczy prowadzi do nieuzasadnionej absencji,

spóźnień; część uczniów jednak twierdzi, że młodzież bardzo przeżywa swoje osiągnięcia szkolnymi.

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez analizę potrzeb uczniów i rodziców w obszarze poczucia bezpieczeństwa – relacje rówieśnicze, dostępność uzyskania pomocy ze strony kadry pedagogicznej.

Opracowując założenia Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły skoncentrowano się zatem głównie na osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze:

- **psychicznej** - stworzeniu środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego zapewnieniu pomocy psychologicznej, pedagogicznej i indywidualnej opieki wychowawczej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji emocjonalnej i życiowej,
- **fizycznej** - zdobyciu przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia,
- **społecznej** - uczeniu szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia w społeczności lokalnej i w naszym kraju, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, wdrażaniu uczniów do samodzielności, pomaganiu uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji, przygotowaniu do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, budowaniu pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

IV. Działania Profilaktyczno-Wychowawcze w ramach realizacji podstawowych kierunków polityki oświatowej Państwa na rok szkolny 2025/2026:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Działania:

- **Zajęcia edukacyjne:** Wprowadzenie regularnych zajęć z edukacji zdrowotnej, obejmujących tematy takie jak zdrowe odżywianie, znaczenie snu, radzenie sobie ze stresem i higiena osobista.
- **Warsztaty pierwszej pomocy:** Organizowanie warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy, prowadzonych przez ratowników medycznych, z praktycznym ćwiczeniem resuscytacji krążeniowo-oddechowej (RKO) oraz obsługi defibrylatora AED.
- **Programy aktywności fizycznej:** organizowanie dodatkowych zajęć sportowych, aby promować nawyk regularnej aktywności fizycznej.
- **Kampanie prozdrowotne-** działania promujące zdrowy tryb życia.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Działania:

- **Obchody świąt narodowych:** Organizowanie uroczystych obchodów świąt państwowych, takich jak Święto Niepodległości, z udziałem uczniów w akademiach, konkursach i apelach.
- **Edukacja dla bezpieczeństwa:** Wprowadzenie dodatkowych zajęć w ramach edukacji dla bezpieczeństwa.
- **Współpraca z lokalnymi instytucjami:** Udział uczniów w programach współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, służbami mundurowymi oraz organizacjami proobrońnymi (np. harcerstwo, strzelectwo sportowe).

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Działania:

- **Programy wsparcia psychologicznego:** Organizowanie regularnych spotkań z psychologiem szkolnym oraz warsztatów z zakresu zdrowia psychicznego, które uczą technik radzenia sobie ze stresem, budowania pozytywnej samooceny i rozwijania umiejętności społecznych.
- **Inicjatywy rozwijające empatię:** działania charytatywne, wolontariat oraz projekty społeczne, takie jak zbiórki dla potrzebujących.
- **Edukacja włączająca:** Szkolenia dla nauczycieli z zakresu pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz różnorodnym pochodzeniu kulturowym, w tym z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.
- **Warsztaty integracyjne:** Organizowanie warsztatów i zajęć integracyjnych, które promują współpracę w zróżnicowanych zespołach uczniowskich oraz wzmacniają więzi społeczne.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie

Działania:

- **Zajęcia z zakresu cyberbezpieczeństwa:** lekcje dotyczące zasad bezpiecznego korzystania z internetu, ochrony danych osobowych, a także radzenia sobie z zagrożeniami online, takimi jak cyberprzemoc czy phishing.
- **Krytyczna analiza treści internetowych:** Zajęcia uczące uczniów, jak rozpoznawać dezinformację i fałszywe wiadomości w sieci, z wykorzystaniem praktycznych przykładów i narzędzi do weryfikacji faktów.
- **Wykorzystanie narzędzi cyfrowych:** Szkolenia dla nauczycieli z zakresu efektywnego wykorzystywania narzędzi cyfrowych, w tym platform edukacyjnych, aplikacji wspierających proces dydaktyczny oraz sztucznej inteligencji w nauczaniu.
- **Zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE):** Zachęcanie nauczycieli do korzystania z zasobów ZPE, z naciskiem na ich metodyczne i kreatywne wykorzystanie w różnych przedmiotach.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Działania:

- **Projekty interdyscyplinarne:** Realizacja projektów edukacyjnych, które łączą wiedzę z różnych dziedzin, np. matematyki, fizyki, biologii i chemii, w celu rozwiązania praktycznych problemów i zagadnień.
- **Zajęcia kształtujące myślenie analityczne:** rozwiązywanie podczas zajęć problemów matematycznych i logicznych, które rozwijają umiejętności analitycznego myślenia, w tym gry dydaktyczne i konkursy matematyczne.
- **Metody problemowe w nauczaniu:** Wprowadzenie metod problemowych do nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych, z naciskiem na samodzielne formułowanie hipotez, eksperymentowanie oraz wnioskowanie na podstawie obserwacji.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Działania:

- **Programy praktyk zawodowych:** Rozszerzenie współpracy z lokalnymi przedsiębiorstwami, umożliwiając uczniom odbycie praktyk zawodowych oraz poznanie realiów rynku pracy w różnych branżach.
- **Warsztaty rozwijające umiejętności zawodowe:** Organizacja warsztatów prowadzonych przez pracodawców, które rozwijają kluczowe umiejętności zawodowe, takie jak zarządzanie projektami, komunikacja interpersonalna, czy kompetencje kluczowe.
- **Targi edukacyjne i zawodowe:** Udział w lokalnych i regionalnych targach edukacyjnych oraz zawodowych, które umożliwiają uczniom nawiązanie kontaktów z przyszłymi pracodawcami oraz poznanie oferty kształcenia ustawicznego.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Działania:

- **Programy nauczania języka polskiego:** Opracowanie programów wsparcia językowego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym, obejmujących dodatkowe zajęcia z języka polskiego jako obcego, z uwzględnieniem poziomu zaawansowania ucznia.
- **Programy integracyjne:** Organizowanie zajęć integracyjnych, które pomagają uczniom z doświadczeniem migracyjnym w adaptacji do nowego środowiska, budowaniu relacji z rówieśnikami oraz poznawaniu kultury polskiej.
- **Wsparcie kulturowe:** Wprowadzenie działań promujących wielokulturowość w szkole, takich jak dni kulturowe, podczas których uczniowie mogą prezentować swoje tradycje, języki i zwyczaje.
- **Szkolenia dla nauczycieli:** Szkolenia z zakresu pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym metody nauczania języka polskiego jako obcego, oraz strategie wsparcia emocjonalnego i społecznego.

Te działania profilaktyczno-wychowawcze mają na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów w zgodzie z najnowszymi kierunkami polityki oświatowej, odpowiadając na kluczowe wyzwania związane ze zdrowiem, edukacją obywatelską, umiejętnościami cyfrowymi oraz integracją społeczną.

TECHNIKUM

Cele i zadania wychowawczo - profilaktyczne w klasach pierwszych

Cel ogólny wychowania: Integracja – „Nie jestem sam, jestem członkiem grupy”

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
Poznanie środowiska ucznia. Integracja zespołu klasowego.	1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego i lokalnego. 2. Poznanie indywidualnych cech psychicznych ucznia. 3. Objęcie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, a także tych, u których występuje: trudność w dostosowaniu się do warunków szkolnych, dysleksja, dysortografia, słaba pamięć, i inne, a także posiadających szczególne uzdolnienia). 4. Uświadomienie zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania – indywidualne tempo rozwoju. 5. Poznanie źródeł trudności w postępowaniu wychowawczym, jeśli takie występują. 6. Zorganizowanie zajęć integracyjnych. 7. Praca z uczniem mającym problemy z integracją.	pedagog, wychowawca, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka, psycholog

	8. Kształtowanie poczucia tożsamości ze szkołą. 9. Objęcie wsparciem uczniów przybyłych z Ukrainy. 10. Zajęcia integracyjne przy wsparciu pedagogów szkolnych.	
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	- Obchody świąt i pielęgnowanie tradycji: - święto szkoły (dzień patrona), - święta narodowe, - wigilia klasowa, - apele świąteczne. - Poznanie tradycji Szkoły i postaci patrona Szkoły. - Budowanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci. - Poznanie systemów ochrony praw człowieka w Polsce i na świecie. - Moja Mała Ojczyzna – powiat bolesławiecki jako organ prowadzący szkołę. Zapoznanie uczniów ze strukturą i zadaniami Starostwa Powiatowego w Bolesławcu.	wychowawca, pedagog
Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu szkoły.	- Zapoznanie z regułami i normami zachowań: - postępowania w kontaktach międzyludzkich, - zasad wyglądu zewnętrznego, - zachowań na lekcji, przerwie, na ulicy, apelach, w bibliotece, rajdach, wycieczkach, zawodach, - koniecznością sprawowania opieki nad salą, szatnią oraz obowiązkiem pozostawiania po sobie porządku. - Kształtowanie umiejętności pracy grupowej. - Zapoznanie z prawami i obowiązkami społeczności uczniowskiej: - Statutem Szkoły, - Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, - Programem wychowawczo – profilaktycznym. - Obowiązujące procedury. - Uświadamianie odpowiedzialności wynikających z konieczności przestrzegania norm prawnych, etyczno - moralnych i obyczajowych.	wychowawca, dyrektor, opiekun Samorządu Uczniowskiego, uczniowie
Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	- Zapoznanie uczniów z istniejącymi zagrożeniami i sposobem radzenia sobie z nimi. - Styl życia i jego związek ze zdrowiem i chorobą.	pedagog, wychowawca, katecheta,

Profilaktyka uniwersalna: wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, wzbudzanie zainteresowań jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspokajająca ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	3. Zapoznavanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych warunkach, a także z zasadami udzielania pierwszej pomocy w przypadkach zagrożenia zdrowia i życia. 4. Informowanie o sposobach zapobiegania chorobom: - zachęcanie do dbania o siebie, - sposoby zachowań zapobiegających infekcjom, - badania kontrolne, 5. Wdrażanie do aktywnego wypoczynku. 6. Krytyczna analiza wartości oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji. 7. Przeprowadzanie cyklicznych diagnoz dotyczących bezpieczeństwa i zagrożeń.	policjant, lekarz, rodzice, pielęgniarka
Pomoc uczniowi w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych. Sposoby eliminowania napięć psychicznych	1. Określanie sytuacji burzących ład emocjonalny, 2. Szukanie sposobów panowania nad uczuciami i emocjami, 3. Określanie sposobów skutecznego eliminowania napięć psychicznych, 4. Ocenianie zachowania i efektów działań własnych i cudzych.	pedagog, wychowawca, psycholog,
Kształtowanie człowieka kulturalnego, świadomie uczestniczącego w życiu kulturalnym.	1. Zachęcanie do uczestnictwa w uroczystościach i życiu kulturalnym. 2. Umiejętność korzystania z różnorodnych źródeł informacji. 3. Kształcenie umiejętności poprawnego i kulturalnego wypowiadania się. 4. Rozbudzanie odpowiedzialności za swój rozwój intelektualny. 5. Kształcenie postawy obowiązkowości i punktualności. 6. Edukacja teatralna. 7. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego uczestniczenia w kulturze.	nauczyciele, dyrektor, wychowawca, bibliotekarz, opiekun Samorządu Uczniowskiego,

	8. Kształtowanie postaw szacunku dla polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej. 9. Kształcenie i utrwalenie nawyków kulturalnego obcowania z książkami i innymi nośnikami informacji.	
Wdrażanie uczniów do pracy zespołowej.	1. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie. 2. Uświadomienie uczniom potrzeby więzi społecznej. 3. Tworzenie rocznego planu pracy zespołu klasowego z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i potrzeb uczniów. 4. Ponoszenie odpowiedzialności za efekty pracy zespołowej. 5. Udział uczniów w pracy Samorządu Uczniowskiego. 6. Formy i znaczenie pomocy koleżeńskiej. 7. Kształtowanie postawy szacunku do siebie i otoczenia.	wychowawca, dyrektor, nauczyciele, pedagog, opiekun Samorządu Uczniowskiego,
Wdrażanie do rozwijania zainteresowań i zamiłowań.	1. Zachęcanie do uczestnictwa w różnych kołach zainteresowań. 2. Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach. 3. Pielęgnowanie zwyczajów organizowania różnych akcji: - ekologicznych, - promocyjnych, - rekreacyjno - rozrywkowych, - kulturalnych, - charytatywnych. 4. Zachęcanie i wskazywanie sposobów rozwijania zainteresowań i zamiłowań. 5. Stworzenie warunków do prezentacji swoich zainteresowań. 6. Kształtowanie postawy szacunku wobec zainteresowań. 7. Promowanie sukcesów uczniowskich oraz zachęcanie ich do wyznaczenia celów i ich realizacji.	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski,
Profilaktyka selektywna: dostarczanie	1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 2. Rozwijanie umiejętności redukowania stresu doraźnego i długofalowego.	wychowawca, pedagog, nauczyciele,

rzetelnej, obiektywnej wiedzy o zagrożeniach – kształtowanie norm przeciwnych podejmowaniu ryzykownych zachowań	3. Przekazanie uczniom wiedzy i umiejętności w zakresie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, poszukiwania źródeł agresji. 4. Powody dla których młodzież sięga po narkotyki i dopalacze(film edukacyjny, wykłady, warsztaty, włączenie uczniów w akcję ogólnokrajową - Światowy dzień walki z AIDS, przygotowanie gazetki profilaktycznej o charakterze ostrzegawczym) 5. Seksting jako ryzykowne zachowania młodzieży. 6. Dostęp do treści szkodliwych i niepożądanych. Krytyczna analiza wartości oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji. Cyberprzemoc i odpowiedzialność karna, cyberuzależnienia. 11. Jak reagować na zjawisko przemocy? Instytucje zajmujące się problemami przemocy. Procedura Niebieskiej Karty.	terapeuta
--	--	-----------

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:

Uczeń:

- ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- zna skutki podejmowania ryzykownych zachowań,
- ma poczucie przynależności do zespołu klasowego, społeczności szkolnej i doświadcza współodpowiedzialności za działania własne i grupy,
- zna i przestrzega obowiązujące prawa i obowiązki szkolne oraz powszechnie przyjęte normy i obyczaje,
- wykazuje się odpowiednią kulturą zachowania i języka,
- umie współdziałać w celu zharmonizowania działań, dążeń i interesów,
- planuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań,
- dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań,
- kieruje wykonaniem przydzielonych zadań,
- ocenia jakość wykonania przydzielonych zadań,
- wprowadza rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakość pracy.

Cele i zadania wychowawcze w klasach drugich

Cel ogólny wychowania: Kształtowanie człowieka przygotowanego do życia i otwartego na świat i jego problemy.

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
Przygotowanie uczniów do zdawania matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	1. Organizowanie zajęć dodatkowych z wybranych przedmiotów. 2. Organizowanie próbnych egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy
Wychowanie w duchu patriotyzmu i poczucia tożsamości narodowej i regionalnej	1. Poznanie ważnych wydarzeń związanych z tradycją i kulturą regionu. 2. Zapoznanie z historią Bolesławca i jego najwybitniejszymi przedstawicielami. 3. Główne zabytki przyrody i architektury w Bolesławcu i okolicach. 4. Elementy dziejów kultury regionalnej, regionalne tradycje, obyczaje i zwyczaje, muzyka.	wychowawca, nauczyciele
Rozwijanie wartościowych postaw społecznych.	1. Wyrabianie właściwego stosunku do otoczenia i współodpowiedzialność za wyniki działań. 2. Wyrabianie umiejętności i współdziałania w klasie, szkole, pracy. 3. Ponoszenie odpowiedzialności za cudzą i społeczną własność. 4. Korygowanie niewłaściwych postaw, nawyków oraz przyzwyczajęń. 5. Pielęgnowanie wartościowych uczuć: koleżeństwa, przyjaźni, życzliwości itp. 6. Wychowanie w duchu poszanowania godności innych osób. 7. Kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności kulturowej, religijnej, narodowej i światopoglądowej.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog
Uczestnictwo we współgospodarowaniu szkołą	1. Powierzanie młodzieży zadań związanych z funkcjonowaniem szkoły i egzekwowanie odpowiedzialności za uzyskiwane efekty. (zagospodarowanie sal lekcyjnych, obsługa radiowęzła, prowadzenie gazetek szkolnych, itp.).	pedagog, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU,
Współpraca ze społecznością lokalną	1. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w różnych formach działalności społeczności lokalnej. 2. Kształtowanie umiejętności współpracy z różnymi instytucjami. 3. Poszukiwanie nowych różnorodnych form	nauczyciele, wychowawcy, pedagog

	współdziałania dla dobra społeczności lokalnej.	
Kształtowanie człowieka wrażliwego na potrzeby innych	1. Uwrażliwienie na potrzeby innych. 2. Propagowanie idei wolontariatu. 3. Angażowanie uczniów w organizację akcji charytatywnych.	wychowawca, dyrektor, nauczyciele, pedagog, opiekun SU
Profilaktyka uniwersalna: wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, wzbudzanie zainteresowań jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspokajająca ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	1. Stworzenie możliwości udziału młodzieży w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, wspieranie uczniów uzdolnionych. 2. Wspieranie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 3. Uczenie krytycznego spojrzenia na media i reklamy. 4. Wychowanie zdrowotne. 5. Poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i wypoczynku. 6. Krytyczna analiza wartości oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji. Cyberprzemoc i odpowiedzialność karna, cyberuzależnienia.	wychowawca, pedagog, nauczyciele, terapeuta
Profilaktyka selektywna: dostarczanie rzetelnej, obiektywnej wiedzy o zagrożeniach – kształtowanie norm przeciwnych podejmowaniu ryzykownych zachowań	1. Etapy procesu uzależniania od nikotyny. 2. Palenie papierosów-jak sobie radzić z presją środowiska. Znaczenie asertywności w walce z nałogiem nikotynowym: - odmawianie w sytuacji nacisku grupowego, - uczenie się zachowań stanowczych. 3. Szkodliwy wpływ alkoholu na organizm człowieka. Natychmiastowe i odroczone skutki nadużywania alkoholu propozycji związanej z nadużywaniem alkoholu. 4. Jak reagować na zjawisko przemocy? Instytucje zajmujące się problemami przemocy. Procedura Niebieskiej Karty. 5. Pomoc uczniom, przejawiającym zachowania agresywne.	wychowawca, pedagog, nauczyciele, terapeuta

	6. Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych - uzależnienie od Internetu, telefonu, gier komputerowych.	
--	---	--

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:

Uczeń:

- ponosi odpowiedzialność za swoje czyny,
- uczestniczy we współgospodarowaniu szkołą,
- nabywa umiejętności współpracy ze społecznością lokalną,
- rozwija własne zainteresowania i zamiłowania, dąży do osiągnięcia sukcesu,
- aktywnie uczestniczy w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- wykazuje postawę patriotyczną,
- jest wrażliwy na potrzeby innych,
- ponosi odpowiedzialność za wybrany styl życia.

Cele i zadania wychowawcze w klasach trzecich

Cel ogólny wychowania: Kształtowanie przedsiębiorczości w sferze życia zawodowego.

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
Przygotowanie uczniów do zdawania matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	1. Organizowanie zajęć dodatkowych z wybranych przedmiotów. 2. Organizowanie próbnych egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Wpajanie postawy patriotycznej wobec symboli narodowych. 2. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym kraju. 3. Integracja europejska – jej znaczenie dla rozwoju gospodarczego i kulturowego kraju. 4. Planowanie wycieczek w miejsca pamięci i kultury narodowej. 5. Zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami i prawami o charakterze antykorupcyjnym obowiązującymi	nauczyciele, wychowawcy, pedagog

	w państwie demokratycznym. 6. Kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności kulturowej, religijnej, narodowej i światopoglądowej.	
Edukacja ekonomiczna i europejska.	1. Budzenie i rozwijanie wśród uczniów zainteresowań problemami ekonomicznymi. 2. Propagowanie kultury ekonomicznej, racjonalnych zasad gospodarowania oraz kierunków rozwoju polskiej gospodarki na tle tendencji światowych. 3. Edukacja europejska poprzez kontakty ze środowiskiem lokalnym i szkołami partnerskimi. 4. Rozwijanie przedsiębiorczości wśród uczniów we wszystkich dziedzinach życia.	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski,
Kształtowanie umiejętności oceny swoich działań.	1. Sposoby oceny efektów własnych działań i umiejętność wyciągania wniosków na przyszłość.	wychowawca, nauczyciele, pedagog
Wyposażenie ucznia w kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej, ogólnopolskiej i europejskiej oraz umożliwienie mu zaistnienia na rynku pracy.	1. Dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia oraz wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich. 2. Zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy. 3. Zapewnienie bogatego wyposażenia bazy szkolnej umożliwiające nowoczesne nauczanie.	wychowawca, nauczyciele, pedagog
Kształtowanie poczucia estetyki i postaw proekologicznych	1. Selektywna zbiórka odpadów. 2. Różnorodność biologiczna i znaczenie jej ochrony. 3. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.	wychowawca, pedagog
Profilaktyka selektywna: dostarczanie	1. Alkohol i jego wpływ na organizm. 2. Alkoholizm w rodzinie – współzależnienie, schemat postępowania. 3.. Asertywność w sytuacji pojawienia się	wychowawca, pedagog, nauczyciele, terapeuta

rzetelnej, obiektywnej wiedzy o zagrożeniach – kształtowanie norm przeciwnych podejmowaniu ryzykownych zachowań	propozycji związanej z nadużywaniem alkoholu. 4.. Drobne przestępstwa – odpowiedzialność karna. 5. Podstawowe informacje o sektach. 6. Wczesna inicjacja seksualna (niski poziom wiedzy i uświadomienia, ciekawość, moda na "dorosłość", wpływ grupy rówieśniczej, uległość, brak znajomości zachowań asertywnych). Krytyczna analiza wartości oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji. Cyberprzemoc i odpowiedzialność karna, cyberuzależnienia. 7. Jak reagować na zjawisko przemocy? Instytucje zajmujące się problemami przemocy. Procedura Niebieskiej Karty.	
--	---	--

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.

Uczeń:

- jest odpowiedzialny za swoje zachowanie, potrafi ocenić ryzyko
- odpowiada za właściwą ocenę efektów pracy,
- jest przygotowany do pełnienia roli pracownika,
- posiada poczucie estetyki,
- jest przygotowany do pełnienia ról społecznych,
- potrafi ocenić swoje działania,
- interesuje się sytuacją ekonomiczną w Polsce i na świecie.

Cele i zadania wychowawcze w klasach czwartych

Cel ogólny wychowania: Kształtowanie człowieka przygotowanego do podejmowania ważnych ról społecznych.

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
Kształtowanie postawy gotowości do dalszego kształcenia lub podjęcia pracy zawodowej.	1. Kształtowanie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji. 2. Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji o dalszym kształceniu. 3. Cele długo- i krótkoterminowe – umiejętność wyznaczania i realizacja. 4. Orientacja zawodowa. 5. Planowanie dalszej edukacji. 6. Wyznaczanie ścieżki kariery zawodowej.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy
Estetyka	1. Kształtowanie umiejętności panowania	dyrektor,

i kultura życia codziennego	nad językiem wypowiedzi w różnych sytuacjach. 2. Mobilizowanie uczniów do dbałości o wygląd zewnętrzny. 3. Kształtowanie właściwej estetyki wewnętrznej (obraz samego siebie). 4. Promowanie postaw kulturalnego zachowania się. 5. Utrzymywanie porządku i ładu w otoczeniu. 6. Budzenie wrażliwości uczniów na wartości estetyczne. 7. Kształtowanie odpowiedzialności za estetykę i kulturę życia codziennego. 8. Kształtowanie postawy szacunku w stosunku do siebie i innych ludzi. Krytyczna analiza wartości oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji. Cyberprzemoc i odpowiedzialność karna, cyberuzależnienia. 9. Jak reagować na zjawisko przemocy? Instytucje zajmujące się problemami przemocy. Procedura Niebieskiej Karty.	wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski
Kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji życiowych związanych z planowaniem życia rodzinnego.	1. Kształtowanie postaw odpowiedzialności, akceptacji i szacunku wobec ciała i płci. 2. Kształtowanie właściwych postaw wobec rodzicielstwa i związanej z nią płodności. 3. Zachęcanie uczniów do odpowiedzialnego podejścia do miłości, wierności oraz uczciwości. 4. Kształcenie odpowiedzialności za przyjęte postawy życiowe.	pedagog, wychowawca,
Modyfikowanie celów swoich działań	1. Ustalanie przyczyn zmian w przyjętym działaniu. 2. Rozróżnianie świadomego zaniechania swoich zamierzeń, a racjonalnym wyborem drogi życiowej. 3. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje działania i podejmowane decyzje.	nauczyciele, pedagog, wychowawcy

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.

Uczeń:

- odpowiada za podejmowane decyzje dotyczące dalszego kształcenia,
- jest przygotowany do pełnienia roli członka rodziny,
- posiada poczucie estetyki,
- jest przygotowany do pełnienia ról społecznych,

- potrafi ocenić i modyfikować swoje działania,

Cele i zadania wychowawcze w klasach piątych.

Cel ogólny wychowania: Kształtowanie aktywnej postawy w wyborze drogi życiowej.

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
Przygotowanie uczniów do zdawania matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	1. Lekcje z wychowawcą; zapoznanie z zasadami przeprowadzania egzaminów końcowych. 2. Organizowanie zajęć dodatkowych z wybranych przedmiotów. 3. Organizowanie próbnych egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. 4. Udział maturzystów w warsztatach na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem na egzaminie.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy
Pomoc w usamodzielnianiu się	1. Kształtowanie aktywnej postawy na rynku pracy. 2. Przygotowanie do podjęcia pracy. 3. Współpraca z lokalnym Urzędem Pracy. 4. Uświadomienie możliwości dalszego kształcenia, doksztalcania, przekwalifikowania się.	pedagog, wychowawca,
Kształtowanie umiejętności publicznego wypowiedzania się.	1. Kształtowanie umiejętności publicznego prezentowania swojej osoby: - autoprezentacja, - zachowania asertywne, - wypowiedzanie sądów, opinii, - podejmowanie decyzji.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Modyfikowanie celów swoich działań	1. Ustalanie przyczyn zmian w przyjętym działaniu. 2. Rozróżnianie świadomego zaniechania swoich zamierzeń, a racjonalnym wyborem drogi życiowej. 3. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje działania i podejmowane decyzje. 4. Jak reagować na zjawisko przemocy? Instytucje zajmujące się problemami przemocy. Procedura Niebieskiej Karty.	nauczyciele, pedagog, wychowawcy

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:

Uczeń:

- odpowiada za właściwy wybór drogi życiowej,
- odpowiada za prezentowaną postawę życiową,
- odpowiedzialnie planuje swoją przyszłość.
- potrafi modyfikować swoje działania.

BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA (3-letnia)

Cele i zadania wychowawcze w klasach pierwszych

Cel ogólny wychowania: Integracja – „Wzajemne poznanie się uczniów w klasie”

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
Przygotowanie do uczestnictwa w życiu szkoły.	1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami społeczności uczniowskich: - Statut Szkoły - regulamin klasyfikowania, oceniania i promowania do klasy następnej, - regulamin pomocy materialnej dla młodzieży, zasady i tryb wyróżniania i nagradzania oraz karania. 2. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	wychowawca, pedagog
Poznanie nowych uczniów.	1. Przeprowadzenie ankiet badających sytuację życiową i rodzinną. 2. Organizowanie spotkań integracyjnych. 3. Przeprowadzenie zajęć z twórczej komunikacji.	pedagog, wychowawca, nauczyciele
Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.	1. Wypracowanie wspólnego systemu wartości obowiązującego w szkole. 2. Nauczanie godnego zachowania podczas obchodów świąt narodowych, środowiskowych, szkolnych. 3. Nauczanie poszanowania pracy innych i właściwego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia społecznego. 4. Nauczanie poszanowania dla osób starszych i wrażliwości na potrzeby osób z niepełnosprawnościami.	pedagog, wychowawca, psycholog

Uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnego świata.	1. Zapoznanie uczniów z istniejącymi zagrożeniami. 2. Przekazanie informacji o zasadach bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią jak można pomóc sobie i innym w różnych sytuacjach życiowych. 3. Wpływ stylu życia na organizm człowieka. 4. ze korzystaniu środków masowej komunikacji. Krytyczna analiza wartości oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru.	pedagog wychowawca, katecheta, policjant, lekarz, rodzice, pielęgniarka
Uczeń zna sposoby eliminowania napięć psychicznych	1. Wdrażanie do pracy mającej na celu : - określanie sytuacji burzących ład emocjonalny, - szukanie sposobów panowania nad uczuciami i emocjami, - określeniu sposobów skutecznego wypoczynku psychicznego, - umiejętności oceniania zachowania i efektów działań własnych i cudzych.	pedagog, wychowawca, psycholog
Wdrażanie uczniów do pracy zespołowej	1. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie. 2. Uświadomienie uczniom potrzeby więzi społecznej. 3. Tworzenie rocznego planu pracy zespołu klasowego z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i potrzeb uczniów. 4. Ponoszenie odpowiedzialności za efekty pracy zespołowej. 5. Udział uczniów w pracy Samorządu Uczniowskiego. 6. Formy i znaczenie pomocy koleżeńskiej. 7. Kształtowanie postawy szacunku do siebie i otoczenia. 8. Objęcie pomocą uczniów przybyłych z Ukrainy.	wychowawca, dyrektor, nauczyciele, pedagog, opiekun Samorządu Uczniowskiego,
Profilaktyka selektywna: dostarczanie rzetelnej, obiektywnej wiedzy o zagrożeniach – kształtowanie norm przeciwnych podejmowaniu	1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 2. Rozwijanie umiejętności redukcji stresu doraźnego i długofalowego. 3. Przekazanie uczniom wiedzy i umiejętności w zakresie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, poszukiwania źródeł agresji. 4. Powody dla których młodzież sięga po narkotyki i dopalacze(film edukacyjny, wykłady, warsztaty, włączenie uczniów w akcję ogólnokrajową- Światowy dzień walki z AIDS, przygotowanie	wychowawca, pedagog, nauczyciele, terapeuta

ryzykownych zachowań	gazetki profilaktycznej o charakterze ostrzegawczym). 5. Jak reagować na zjawisko przemocy? Instytucje zajmujące się problemami przemocy. Procedura Niebieskiej Karty.	
Kształtowanie postaw prozdrowotnych. Profilaktyka uniwersalna: wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, wzbudzanie zainteresowań jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspokajająca ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	1. Zapoznavanie uczniów z istniejącymi zagrożeniami i sposobem radzenia sobie z nimi. 2. Styl życia i jego związek ze zdrowiem i chorobą. 3. Zapoznavanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych warunkach, a także z zasadami udzielania pierwszej pomocy w przypadkach zagrożenia zdrowia i życia. 4. Informowanie o sposobach zapobiegania chorobom: - zachęcanie do dbania o siebie, - sposoby zachowań zapobiegające infekcjom, - badania kontrolne, 5. Wdrażanie do aktywnego wypoczynku. 6. Krytyczna analiza wartości oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji. 7. Przeprowadzanie cyklicznych diagnoz dotyczących bezpieczeństwa i zagrożeń (cyberprzemoc i cyberuzależnienia)	pedagog, wychowawca, katecheta, policjant, lekarz, rodzice, pielęgniarka

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.

Uczeń:

- ma poczucie przynależności do zespołu klasowego, społeczności szkolnej i doświadcza współodpowiedzialności za działania własne i grupy,
- szanuje dorosłych, okazuje im to w słowach i działaniach,
- nie używa wulgaryzmów, zachowuje się grzecznie wobec dorosłych, młodszych rówieśników,
- potrafi rozpoznać sytuacje korzystne dla jego rozwoju i zdrowia,
- ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- współtworzy i respektuje normy grupowe,
- potrafi świadomie korzystać ze środków technologii informacyjnej,
- odpowiada za właściwy wybór drogi życiowej.

Cele i zadania wychowawcze w klasach drugich

Cel ogólny wychowania: Kształtowanie wartościowych postaw zawodowych i społecznych.

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
Wychowanie w duchu patriotyzmu i poczucia tożsamości narodowej i regionalnej.	1. Poznanie historii, ciekawych ludzi i problemów miasta. 2. Elementy dziejów kultury regionalnej, regionalne tradycje, obyczaje i zwyczaje, muzyka.	wychowawca, nauczyciele
Kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji życiowych związanych z planowaniem życia rodzinnego.	1. Kształtowanie postaw odpowiedzialności, akceptacji i szacunku wobec ciała i płci. 2. Kształtowanie właściwych postaw wobec rodzicielstwa i związanej z nią płodności. 3. Zachęcanie uczniów do odpowiedzialnego podejścia do miłości, wierności oraz uczciwości. 4. Kształcenie odpowiedzialności za przyjęte postawy życiowe.	wychowawca, pedagog, nauczyciele
Rozwijanie wartościowych postaw społecznych i obywatelskich	1. Wyrabianie poprawnego stosunku do otoczenia i współodpowiedzialność za wyniki działań 2. Wyrabianie umiejętności współdziałania w klasie, szkole i pracy. 3. Ponoszenie odpowiedzialności za cudzą 4. i społeczną własność. 5. Korygowanie niewłaściwych postaw, nawyków oraz przyzwyczajęń. 6. Pielęgnowanie wartościowych uczuć: koleżeństwa, przyjaźni, życzliwości itp.	pedagog, wychowawca, psycholog nauczyciele, pedagog, opiekun Samorządu Uczniowskiego, dyrektor
Edukacja prozdrowotna	1. Utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. 2. Kształtowanie nawyków aktywności ruchowej i umysłowej. Zapoznanie z zachowaniami sprzyjającymi i zagrażającymi zdrowiu. 3. Zasady racjonalnego żywienia w różnych okresach życia. 4. Uświadamianie zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania. 5. Wdrażanie programów profilaktycznych.	wychowawca, nauczyciele, pedagog, lekarz, pielęgniarka, rodzice, dyrektor

Kształtowanie człowieka kulturalnego, świadomie uczestniczącego w życiu kulturalnym.	1. Zachęcanie do uczestnictwa w uroczystościach i życiu kulturalnym. 2. Umiejętność korzystania z różnorodnych źródeł informacji. 3. Kształcenie umiejętności poprawnego i kulturalnego wypowiedzania się. 4. Rozbudzanie odpowiedzialności za swój rozwój intelektualny. 5. Kształcenie postawy obowiązkowości i punktualności. 6. Edukacja teatralna. 7. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego uczestniczenia w kulturze. 8. Kształtowanie postaw szacunku dla polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej. 9. Kształcenie i utrwalenie nawyków kulturalnego obcowania z książkami i innymi nośnikami informacji.	nauczyciele, dyrektor, wychowawca, bibliotekarz, opiekun Samorządu Uczniowskiego,
Profilaktyka selektywna: dostarczanie rzetelnej, obiektywnej wiedzy o zagrożeniach – kształtowanie norm przeciwnych podejmowaniu ryzykownych zachowań	1. Etapy procesu uzależniania od nikotyny. 2. Palenie papierosów-jak sobie radzić z presją środowiska. Znaczenie asertywności w walce z nałogiem nikotynowym: - odmawianie w sytuacji nacisku grupowego, - uczenie się zachowań stanowczych. 3. Szkodliwy wpływ alkoholu na organizm człowieka. Natychmiastowe i odroczone skutki nadużywania alkoholu propozycji związanej z nadużywaniem alkoholu. 4. Jak reagować na zjawisko przemocy? Instytucje zajmujące się problemami przemocy. Procedura Niebieskiej Karty. 5. Pomoc uczniom, przejawiającym zachowania agresywne. 6. Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych - uzależnienie od Internetu (cyberprzemoc i odpowiedzialność karna). 7. Jak reagować na zjawisko przemocy? Instytucje zajmujące się problemami przemocy. Procedura Niebieskiej Karty.	wychowawca, pedagog, nauczyciele, terapeuta
Profilaktyka uniwersalna: wspomaganie wszechstronnego	1. Stworzenie możliwości udziału młodzieży w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, wspieranie uczniów uzdolnionych. 2. Wspieranie rozwoju uczniów o specjalnych	wychowawca, nauczyciele, pedagog

rozwoju ucznia, wzbudzanie zainteresowań jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspokajająca ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	potrzebach edukacyjnych. 3. Uczenie krytycznego spojrzenia na media i reklamy. 4. Wychowanie zdrowotne. 5. Poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i wypoczynku.	
---	---	--

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.

Uczeń:

- poznaje historię kraju, regionu, szkoły,
- ponosi odpowiedzialność za własne czyny,
- odpowiada za przyjęte postawy życiowe,
- rozwija wartościowe postawy społeczne,
- ponosi odpowiedzialność za wybrany styl życia,
- wykazuje postawę patriotyczną.

Cele i zadania wychowawcze w klasach trzecich

Cel ogólny wychowania: Kształtowanie przedsiębiorczości w sferze życia zawodowego.

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
Kształtowanie postawy zawodowej	1. Kształtowanie etyki zawodowej: - tajemnica zawodowa, - dobro klienta, - odpowiedzialność (cywilna, karna, zawodowa).	wychowawca, kierownictwo szkoły, pedagog, nauczyciele
Kształtowanie umiejętności oceny swoich działań	1. Sposoby oceny efektów własnych działań i umiejętność wyciągania wniosków na przyszłość. 2. Kształtowanie umiejętności ponoszenia konsekwencji własnych działań.	wychowawca, nauczyciele, pedagog

Kształtowanie postawy gotowości do dalszego kształcenia lub podjęcia pracy zawodowej.	1. Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji. 2. Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji o dalszym kształceniu. 3. Cele długo- i krótkoterminowe – umiejętność wyznaczania i realizacja. 4. Orientacja zawodowa. 5. Planowanie dalszej edukacji. 6. Wyznaczanie ścieżki kariery zawodowej.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Kształtowanie umiejętności publicznego wypowiedziania się	1. Kształtowanie umiejętności publicznego prezentowania swojej osoby: - autoprezentacja, - zachowania asertywne, - wypowiedzianie sądów, opinii, - podejmowanie decyzji.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Pomoc w usamodzielnianiu się	1. Kształtowanie aktywnej postawy na rynku pracy. 2. Przygotowanie do podjęcia pracy. 3. Współpraca z lokalnym Urzędem Pracy. 4. Uświadomienie możliwości dalszego kształcenia, doksztalcania, przekwalifikowania się.	pedagog, wychowawca
Kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji życiowych związanych z planowaniem życia rodzinnego.	1. Kształtowanie postaw odpowiedzialności, akceptacji i szacunku wobec ciała i płci. 2. Kształtowanie właściwych postaw wobec rodzicielstwa i związanej z nią płodności. 3. Zachęcanie uczniów do odpowiedzialnego podejścia do miłości, wierności oraz uczciwości. 4. Kształcenie odpowiedzialności za przyjęte postawy życiowe.	wychowawca, nauczyciele, pedagog
Profilaktyka selektywna: dostarczanie rzetelnej, obiektywnej wiedzy o zagrożeniach – kształtowanie norm przeciwnych podejmowaniu ryzykownych zachowań	1. Alkoholizm w rodzinie – współuzależnienie, schemat postępowania. 2. Asertywność w sytuacji pojawienia się propozycji związanej z nadużywaniem alkoholu. 3. Drobne przestępstwa – odpowiedzialność karna. 4. Podstawowe informacje o sektach. 5. Krytyczna analiza wartości oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji. Cyberprzemoc i odpowiedzialność karna, cyberuzależnienia. 6. Jak reagować na zjawisko przemocy? Instytucje zajmujące się problemami przemocy. Procedura Niebieskiej Karty.	

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:

Uczeń:

- odpowiada za prezentowaną postawę życiową,
- odpowiada za właściwą ocenę efektów pracy,
- posiada umiejętność publicznego wypowiedzania się,
- jest przygotowany do pełnienia roli pracownika,
- rozumie sens dalszego kształcenia się, dokształcania i przekwalifikowania się.

XII. Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego

Szkoła analizuje efektywność pracy profilaktyczno – wychowawczej poprzez:

- bezpośrednią rozmowę z uczniami i rodzicami, wywiady, dyskusje, wnikliwą obserwację uczniów, spotkania szkolnego zespołu wychowawczego (wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie pracy wychowawczej),
- analizę dokumentów szkolnych :
 - dzienników lekcyjnych i dziennika pedagoga szkolnego oraz dziennika pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - zestawień wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej,
 - raportów z mierzenia jakości pracy szkoły,
 - arkuszy hospitacyjnych,
 - arkuszy analizy pracy własnej,
 - sprawozdań z realizacji planu pracy wychowawczej klas,
 - sprawozdań z realizacji planu pracy komisji przedmiotowych i zadaniowych,
 - sprawozdań z realizacji planu pracy pedagoga szkolnego,
 - sprawozdań z realizacji planu pracy samorządu uczniowskiego.
 - dokumentacji konkursów szkolnych i pozaszkolnych,
 - ankiety przeprowadzone wśród uczniów,
 - notatki z rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
 - ewaluacja pracy wychowawczej prowadzona przez wychowawców klas.