

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. mjr Henryka Sucharskiego w Bolesławcu

Program wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej
Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych
im. mjr Henryka Sucharskiego w Bolesławcu
nr **2/2024/2025** z dnia **11 września 2024 r.**

Bolesławiec, 2024 r.

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek,
stawał się coraz bardziej człowiekiem.”**

Jan Paweł II

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Jego podstawowym założeniem jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem, a także zintegrowanie oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w spójną całość.

Poprzez działania wychowawcze szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, kształtuje umiejętności bycia niezależnym i samowystarczalnym człowiekiem, który odniesie sukces i odpowiedzialnie wniesie swój wkład w rozwój globalnej społeczności, przygotowuje go do wypełniania obowiązków obywatelskich i rodzinnych w oparciu o zasady wolności, solidarności, tolerancji, sprawiedliwości i demokracji.

I. Akty prawne stanowiące podstawę do opracowania Programu wychowawczego:

- Konstytucja RP,
- Konwencja Praw Dziecka,
- Europejska Karta Praw Człowieka,
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 poz.1148),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach,
- Ustawa z dnia 9. marca 2023 roku o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2023 poz. 535),
- Statut Szkoły,
- Standardy Ochrony Małoletnich.

II. Misja i wizja szkoły

„Jesteśmy szkołą przyszłości – wychowujemy obywateli świata, którzy umieją sprostać wyzwaniom nowych czasów”.

Celem Szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, uczenie samodzielności, odpowiedzialności, współpracy, kształtowanie postawy kreatywności i otwartości na drugiego człowieka, świat i jego problemy.

Zadania Szkoły to:

- wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości ucznia, w wymiarze intelektualnym, zdrowotnym, emocjonalnym, interpersonalnym, społecznym, estetycznym, moralnym i duchowym z uwzględnieniem jego dojrzałości, wolności sumienia, wyznania i przekonań,
- dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,
- przygotowanie ucznia do wartościowego uczestnictwa w życiu kulturalnym, społecznym, duchowym i gospodarczym,
- kształtowanie umiejętności wyboru przyszłej drogi zawodowej zgodnie z własnymi możliwościami i potrzebami rynku,
- budowanie klimatu sprzyjającego pracy i rozwojowi ucznia,
- kształtowanie umiejętności ponadprzedmiotowych,
- skoordynowanie oddziaływań wychowawczych rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego, by uczeń pragnął przeżyć swoje życie w sposób piękny i wartościowy,
- motywowanie uczniów do samodoskonalenia,
- kultywowanie tradycji narodowych,
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na umiejętności różnicowania i wybierania pozytywnego, a nie negatywnego stylu życia,

- działania na rzecz wzbogacenia środowiska rodzinnego, ogólnospołecznego i pracy tak, aby odpowiadały one oczekiwaniom i potrzebom ludzi oraz propagowały i wspierały pozytywne style życia,
- kształtowanie właściwej komunikacji interpersonalnej uczniów,
- uświadamianie roli rodziny w wykorzystaniu czasu wolnego przez dziecko,
- wdrażanie i rozwijanie właściwych postaw i relacji między rodzicami i dziećmi,
- rozwijanie otwartości na różne grupy społeczne i kulturowe oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za grupy, do których uczeń należy,
- umożliwienie wczesnego rozpoznawania i diagnozowania zagrożeń, dzięki czemu możliwe staje się opracowanie skutecznej strategii przeciwdziałania patologiom, bazującej na rzetelnej znajomości uwarunkowań danych zaburzeń,
- kształtowanie i rozwijanie umiejętności poznawania i rozumienia siebie,
- rozwijanie zainteresowań poprzez koła zainteresowań,
- obniżanie poziomu stresu poprzez kształtowanie umiejętności zaradczych,
- zwiększenie świadomości o miejscach i formach pomocy,
- zwiększenie poczucia własnej wartości,
- wzmocnienie Procedur Zgłaszania Przemocy (konieczność zgłaszania takich przypadków do odpowiednich służb (policja, ośrodki pomocy społecznej),
- monitorowanie i interwencja w przypadkach podejrzenia stosowania przemocy
- wzmocnianie współpracy z instytucjami publicznymi pomocowymi i organami ścigania,
- szkolenia i edukacja nauczycieli i pracowników w zakresie rozpoznawania objawów przemocy oraz odpowiednich metod reagowania,
- wsparcie psychologiczne w sytuacjach kryzysowych.

III. Diagnoza sytuacji wychowawczej, potrzeb i możliwości uczniów

Diagnoza sytuacji wychowawczej przeprowadzona wśród rodziców, uczniów, nauczycieli a także analiza dokumentacji nauczania i wychowania potwierdza złożoność problemów wychowawczych, które szkoła uwzględnia przy formułowaniu celów i zadań programu wychowawczego.

Problemy te dotyczą głównie:

- brak konstruktywnego i stabilnego poczucia własnej wartości,
- braku motywacji do nauki (brak systematyczności w nauce i umiejętności koncentracji na lekcjach, samowolne opuszczanie godzin lekcyjnych, zła frekwencja przy akceptacji rodziców),
- uzależnień (alkohol, papierosy, substancje psychoaktywne, internet i inne),
- braku zainteresowania niektórych rodziców sprawami dziecka,
- samotnego wychowywanie przez jednego z rodziców,
- trudnej sytuacji materialnej w domu ucznia,
- braku odpowiedzialności za własne postępowanie i własną edukację,
- niewystarczającego przygotowania uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,

- lekceważenia obowiązków szkolnych (moda na „nieuczenie się”, zła organizacja czasu pracy, brak znajomości technik uczenia się; taki stan rzeczy prowadzi do nieuzasadnionej absencji, spóźnień; część uczniów jednak twierdzi, że młodzież bardzo przejmie się swoimi osiągnięciami szkolnymi.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez analizę potrzeb uczniów i rodziców w obszarze poczucia bezpieczeństwa – relacje rówieśnicze, dostępność uzyskania pomocy ze strony kadry pedagogicznej.

Opracowując założenia Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły skoncentrowano się zatem głównie na osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze:

- **psychicznej** - stworzeniu środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego zapewnieniu pomocy psychologicznej, pedagogicznej i indywidualnej opieki wychowawczej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji emocjonalnej i życiowej,
- **fizycznej** - zdobyciu przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia,
- **społecznej** - uczeniu szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia w społeczności lokalnej i w naszym kraju, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, wdrażaniu uczniów do samodzielności, pomaganiu uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji, przygotowaniu do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, budowaniu pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

IV. Działania Profilaktyczno-Wychowawcze w ramach realizacji podstawowych kierunków polityki oświatowej Państwa na rok szkolny 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Działania:

- **Zajęcia edukacyjne:** Wprowadzenie regularnych zajęć z edukacji zdrowotnej, obejmujących tematy takie jak zdrowe odżywianie, znaczenie snu, radzenie sobie ze stresem i higiena osobista.
- **Warsztaty pierwszej pomocy:** Organizowanie warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy, prowadzonych przez ratowników medycznych, z praktycznym ćwiczeniem resuscytacji krążeniowo-oddechowej (RKO) oraz obsługi defibrylatora AED.
- **Programy aktywności fizycznej:** organizowanie dodatkowych zajęć sportowych, aby promować nawyk regularnej aktywności fizycznej.
- **Kampanie prozdrowotne-** działania promujące zdrowy tryb życia.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Działania:

- **Obchody świąt narodowych:** Organizowanie uroczystych obchodów świąt państwowych, takich jak Święto Niepodległości, z udziałem uczniów w akademiach, konkursach i apelach.
- **Edukacja dla bezpieczeństwa:** Wprowadzenie dodatkowych zajęć w ramach edukacji dla bezpieczeństwa.
- **Współpraca z lokalnymi instytucjami:** Udział uczniów w programach współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, służbami mundurowymi oraz organizacjami proobrońnymi (np. harcerstwo, strzelectwo sportowe).

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Działania:

- **Programy wsparcia psychologicznego:** Organizowanie regularnych spotkań z psychologiem szkolnym oraz warsztatów z zakresu zdrowia psychicznego, które uczą technik radzenia sobie ze stresem, budowania pozytywnej samooceny i rozwijania umiejętności społecznych.
- **Inicjatywy rozwijające empatię:** działania charytatywne, wolontariat oraz projekty społeczne, takie jak zbiórki dla potrzebujących.
- **Edukacja włączająca:** Szkolenia dla nauczycieli z zakresu pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz różnorodnym pochodzeniu kulturowym, w tym z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.
- **Warsztaty integracyjne:** Organizowanie warsztatów i zajęć integracyjnych, które promują współpracę w zróżnicowanych zespołach uczniowskich oraz wzmacniają więzi społeczne.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie

Działania:

- **Zajęcia z zakresu cyberbezpieczeństwa:** lekcje dotyczące zasad bezpiecznego korzystania z internetu, ochrony danych osobowych, a także radzenia sobie z zagrożeniami online, takimi jak cyberprzemoc czy phishing.
- **Krytyczna analiza treści internetowych:** Zajęcia uczące uczniów, jak rozpoznawać dezinformację i fałszywe wiadomości w sieci, z wykorzystaniem praktycznych przykładów i narzędzi do weryfikacji faktów.
- **Wykorzystanie narzędzi cyfrowych:** Szkolenia dla nauczycieli z zakresu efektywnego wykorzystywania narzędzi cyfrowych, w tym platform edukacyjnych, aplikacji wspierających proces dydaktyczny oraz sztucznej inteligencji w nauczaniu.
- **Zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE):** Zachęcanie nauczycieli do korzystania z zasobów ZPE, z naciskiem na ich metodyczne i kreatywne wykorzystanie w różnych przedmiotach.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Działania:

- **Projekty interdyscyplinarne:** Realizacja projektów edukacyjnych, które łączą wiedzę z różnych dziedzin, np. matematyki, fizyki, biologii i chemii, w celu rozwiązania praktycznych problemów i zagadnień.
- **Zajęcia kształtujące myślenie analityczne:** rozwiązywanie podczas zajęć problemów matematycznych i logicznych, które rozwijają umiejętności analitycznego myślenia, w tym gry dydaktyczne i konkursy matematyczne.
- **Metody problemowe w nauczaniu:** Wprowadzenie metod problemowych do nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych, z naciskiem na samodzielne formułowanie hipotez, eksperymentowanie oraz wnioskowanie na podstawie obserwacji.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Działania:

- **Programy praktyk zawodowych:** Rozszerzenie współpracy z lokalnymi przedsiębiorstwami, umożliwiając uczniom odbycie praktyk zawodowych oraz poznanie realiów rynku pracy w różnych branżach.
- **Warsztaty rozwijające umiejętności zawodowe:** Organizacja warsztatów prowadzonych przez pracodawców, które rozwijają kluczowe umiejętności zawodowe, takie jak zarządzanie projektami, komunikacja interpersonalna, czy kompetencje kluczowe.
- **Targi edukacyjne i zawodowe:** Udział w lokalnych i regionalnych targach edukacyjnych oraz zawodowych, które umożliwiają uczniom nawiązanie kontaktów z przyszłymi pracodawcami oraz poznanie oferty kształcenia ustawicznego.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Działania:

- **Programy nauczania języka polskiego:** Opracowanie programów wsparcia językowego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym, obejmujących dodatkowe zajęcia z języka polskiego jako obcego, z uwzględnieniem poziomu zaawansowania ucznia.
- **Programy integracyjne:** Organizowanie zajęć integracyjnych, które pomagają uczniom z doświadczeniem migracyjnym w adaptacji do nowego środowiska, budowaniu relacji z rówieśnikami oraz poznawaniu kultury polskiej.
- **Wsparcie kulturowe:** Wprowadzenie działań promujących wielokulturowość w szkole, takich jak dni kulturowe, podczas których uczniowie mogą prezentować swoje tradycje, języki i zwyczaje.
- **Szkolenia dla nauczycieli:** Szkolenia z zakresu pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym metody nauczania języka polskiego jako obcego, oraz strategie wsparcia emocjonalnego i społecznego.

Te działania profilaktyczno-wychowawcze mają na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów w zgodzie z najnowszymi kierunkami polityki oświatowej, odpowiadając na kluczowe wyzwania związane ze zdrowiem, edukacją obywatelską, umiejętnościami cyfrowymi oraz integracją społeczną.

TECHNIKUM

Cele i zadania wychowawczo - profilaktyczne w klasach pierwszych

Cel ogólny wychowania: Integracja – „Nie jestem sam, jestem członkiem grupy”

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
Poznanie środowiska ucznia. Integracja zespołu klasowego.	<ol style="list-style-type: none">1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego i lokalnego (ankieta).2. Poznanie indywidualnych cech psychicznych ucznia.3. Objęcie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, a także tych, u których występuje: trudność w dostosowaniu się do warunków szkolnych, dysleksja, dysortografia, słaba pamięć, i inne, a także posiadających szczególne uzdolnienia).4. Uświadomienie zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania – indywidualne tempo rozwoju.5. Poznanie źródeł trudności w postępowaniu wychowawczym, jeśli takie występują.6. Zorganizowanie zajęć integracyjnych.7. Praca z uczniem mającym problemy z integracją.8. Kształtowanie poczucia tożsamości ze szkołą.9. Objęcie wsparciem uczniów przybyłych z Ukrainy.10. Zajęcia integracyjne przy wsparciu pedagogów szkolnych.	pedagog, wychowawca, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka, psycholog
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<ol style="list-style-type: none">1. Obchody świąt i pielęgnowanie tradycji:<ul style="list-style-type: none">- święto szkoły (dzień patrona),- święta narodowe,- wigilia klasowa,- apele świąteczne.2. Poznawanie tradycji Szkoły i postaci patrona Szkoły.3. Budowanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci.4. Poznawanie systemów ochrony praw człowieka w Polsce i na świecie.5. Moja Mała Ojczyzna – powiat bolesławiecki jako organ prowadzący szkołę. Zapoznanie uczniów ze strukturą i zadaniami Starostwa Powiatowego w Bolesławcu.	wychowawca, pedagog

<p>Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z regułami i normami zachowań: <ul style="list-style-type: none"> - postępowania w kontaktach międzyludzkich, - zasad wyglądu zewnętrznego, - zachowań na lekcji, przerwie, na ulicy, apelach, w bibliotece, rajdach, wycieczkach, zawodach, - koniecznością sprawowania opieki nad salą, szatnią oraz obowiązkiem pozostawiania po sobie porządku. 2. Kształtowanie umiejętności pracy grupowej. 3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami społeczności uczniowskiej: <ul style="list-style-type: none"> - Statutem Szkoły, - Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, - Programem wychowawczo – profilaktycznym. 4. Obowiązujące procedury. 5. Uświadamianie odpowiedzialności wynikających z konieczności przestrzegania norm prawnych, etyczno - moralnych i obyczajowych. 	<p>wychowawca, dyrektor, opiekun Samorządu Uczniowskiego, uczniowie</p>
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych. Profilaktyka uniwersalna: wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, wzbudzanie zainteresowań jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspokajająca ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznawanie uczniów z istniejącymi zagrożeniami i sposobem radzenia sobie z nimi. 2. Styl życia i jego związek ze zdrowiem i chorobą. 3. Zapoznawanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych warunkach, a także z zasadami udzielania pierwszej pomocy w przypadkach zagrożenia zdrowia i życia. 4. Informowanie o sposobach zapobiegania chorobom: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do dbania o siebie, - sposoby zachowań zapobiegających infekcjom, - badania kontrolne, 5. Wdrażanie do aktywnego wypoczynku. 6. Krytyczna analiza wartości oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji. 7. Przeprowadzanie cyklicznych diagnoz dotyczących bezpieczeństwa i zagrożeń. 	<p>pedagog, wychowawca, katecheta, policjant, lekarz, rodzice, pielęgniarka</p>
<p>Pomoc uczniowi w</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie sytuacji burzących ład emocjonalny, 2. Szukanie sposobów panowania nad uczuciami 	<p>pedagog, wychowawca,</p>

<p>przewycięzeniu problemów osobistych i szkolnych. Sposoby eliminowania napięć psychicznych</p>	<p>i emocjami, 3. Określanie sposobów skutecznego eliminowania napięć psychicznych, 4. Ocenianie zachowania i efektów działań własnych i cudzych.</p>	<p>psycholog,</p>
<p>Kształtowanie człowieka kulturalnego, świadomie uczestniczącego w życiu kulturalnym.</p>	<p>1. Zachęcanie do uczestnictwa w uroczystościach i życiu kulturalnym. 2. Umiejętność korzystania z różnorodnych źródeł informacji. 3. Kształcenie umiejętności poprawnego i kulturalnego wypowiedzania się. 4. Rozbudzanie odpowiedzialności za swój rozwój intelektualny. 5. Kształcenie postawy obowiązkowości i punktualności. 6. Edukacja teatralna. 7. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego uczestniczenia w kulturze. 8. Kształtowanie postaw szacunku dla polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej. 9. Kształcenie i utrwalenie nawyków kulturalnego obcowania z książkami i innymi nośnikami informacji.</p>	<p>nauczyciele, dyrektor, wychowawca, bibliotekarz, opiekun Samorządu Uczniowskiego,</p>
<p>Wdrażanie uczniów do pracy zespołowej.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie. 2. Uświadomienie uczniom potrzeby więzi społecznej. 3. Tworzenie rocznego planu pracy zespołu klasowego z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i potrzeb uczniów. 4. Ponoszenie odpowiedzialności za efekty pracy zespołowej. 5. Udział uczniów w pracy Samorządu Uczniowskiego. 6. Formy i znaczenie pomocy koleżeńskiej. 7. Kształtowanie postawy szacunku do siebie i otoczenia.</p>	<p>wychowawca, dyrektor, nauczyciele, pedagog, opiekun Samorządu Uczniowskiego,</p>
<p>Wdrażanie do rozwijania zainteresowań i zamiłowań.</p>	<p>1. Zachęcanie do uczestnictwa w różnych kołach zainteresowań. 2. Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach. 3. Pielęgnowanie zwyczajów organizowania różnych akcji:</p>	<p>dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ekologicznych, - promocyjnych, - rekreacyjno - rozrywkowych, - kulturalnych, - charytatywnych. <p>4. Zachęcanie i wskazywanie sposobów rozwijania zainteresowań i zamiłowań.</p> <p>5. Stworzenie warunków do prezentacji swoich zainteresowań.</p> <p>6. Kształtowanie postawy szacunku wobec zainteresowań.</p> <p>7. Promowanie sukcesów uczniowskich oraz zachęcanie ich do wyznaczenia celów i ich realizacji.</p>	Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski,
<p>Profilaktyka selektywna: dostarczanie rzetelnej, obiektywnej wiedzy o zagrożeniach – kształtowanie norm przeciwnych podejmowaniu ryzykownych zachowań</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności redukowania stresu doraźnego i długofalowego.</p> <p>3. Przekazanie uczniom wiedzy i umiejętności w zakresie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, poszukiwania źródeł agresji.</p> <p>4. Powody dla których młodzież sięga po narkotyki i dopalacze (film edukacyjny, wykłady, warsztaty, włączenie uczniów w akcję ogólnokrajową - Światowy dzień walki z AIDS, przygotowanie gazetki profilaktycznej o charakterze ostrzegawczym)</p> <p>5. Seksting jako ryzykowne zachowania młodzieży.</p> <p>6. Dostęp do treści szkodliwych i niepożądanych. Krytyczna analiza wartości oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji. Cyberprzemoc i odpowiedzialność karna, cyberuzależnienia.</p> <p>11. Jak reagować na zjawisko przemocy? Instytucje zajmujące się problemami przemocy. Procedura Niebieskiej Karty.</p>	wychowawca, pedagog, nauczyciele, terapeuta

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:

Uczeń:

- ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- zna skutki podejmowania ryzykownych zachowań,
- ma poczucie przynależności do zespołu klasowego, społeczności szkolnej i doświadcza współodpowiedzialności za działania własne i grupy,

- zna i przestrzega obowiązujące prawa i obowiązki szkolne oraz powszechnie przyjęte normy i obyczaje,
- wykazuje się odpowiednią kulturą zachowania i języka,
- umie współdziałać w celu zharmonizowania działań, dążeń i interesów,
- planuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań,
- dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań,
- kieruje wykonaniem przydzielonych zadań,
- ocenia jakość wykonania przydzielonych zadań,
- wprowadza rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakość pracy.

Cele i zadania wychowawcze w klasach drugich

Cel ogólny wychowania: Kształtowanie człowieka przygotowanego do życia i otwartego na świat i jego problemy.

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
Przygotowanie uczniów do zdawania matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	1. Organizowanie zajęć dodatkowych z wybranych przedmiotów. 2. Organizowanie próbnych egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy
Wychowanie w duchu patriotyzmu i poczucia tożsamości narodowej i regionalnej	1. Poznanie ważnych wydarzeń związanych z tradycją i kulturą regionu. 2. Zapoznanie z historią Bolesławca i jego najwybitniejszymi przedstawicielami. 3. Główne zabytki przyrody i architektury w Bolesławcu i okolicach. 4. Elementy dziejów kultury regionalnej, regionalne tradycje, obyczaje i zwyczaje, muzyka.	wychowawca, nauczyciele

<p>Rozwijanie wartościowych postaw społecznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie właściwego stosunku do otoczenia i współodpowiedzialność za wyniki działań. 2. Wyrabianie umiejętności i współdziałania w klasie, szkole, pracy. 3. Ponoszenie odpowiedzialności za cudzą i społeczną własność. 4. Korygowanie niewłaściwych postaw, nawyków oraz przyzwyczajeń. 5. Pielęgnowanie wartościowych uczuć: koleżeństwa, przyjaźni, życzliwości itp. 6. Wychowanie w duchu poszanowania godności innych osób. 7. Kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności kulturowej, religijnej, narodowej i światopoglądowej. 	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog</p>
<p>Uczestnictwo we współgospodarowaniu szkołą</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powierzanie młodzieży zadań związanych z funkcjonowaniem szkoły i egzekwowanie odpowiedzialności za uzyskiwane efekty. (zagospodarowanie sal lekcyjnych, obsługa radiowęzła, prowadzenie gazetek szkolnych, itp.). 	<p>pedagog, dyrektor wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU,</p>
<p>Współpraca ze społecznością lokalną</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w różnych formach działalności społeczności lokalnej. 2. Kształtowanie umiejętności współpracy z różnymi instytucjami. 3. Poszukiwanie nowych różnorodnych form współdziałania dla dobra społeczności lokalnej. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>
<p>Kształtowanie człowieka wrażliwego na potrzeby innych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwienie na potrzeby innych. 2. Propagowanie idei wolontariatu. 3. Angażowanie uczniów w organizację akcji charytatywnych. 	<p>wychowawca, dyrektor, nauczyciele, pedagog, opiekun SU</p>
<p>Profilaktyka uniwersalna: wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, wzbudzanie zainteresowań jako alternatywna pozytywna forma</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie możliwości udziału młodzieży w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, wspieranie uczniów uzdolnionych. 2. Wspieranie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 3. Uczenie krytycznego spojrzenia na media i reklamy. 4. Wychowanie zdrowotne. 5. Poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i wypoczynku. 	<p>wychowawca, pedagog, nauczyciele, terapeuta</p>

<p>działalności zaspokajająca ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>	<p>6. Krytyczna analiza wartości oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji. Cyberprzemoc i odpowiedzialność karna, cyberuzależnienia.</p>	
<p>Profilaktyka selektywna: dostarczanie rzetelnej, obiektywnej wiedzy o zagrożeniach – kształtowanie norm przeciwnych podejmowaniu ryzykownych zachowań</p>	<p>1. Etapy procesu uzależniania od nikotyny. 2. Palenie papierosów-jak sobie radzić z presją środowiska. Znaczenie asertywności w walce z nałogiem nikotynowym: - odmawianie w sytuacji nacisku grupowego, - uczenie się zachowań stanowczych. 3. Szkodliwy wpływ alkoholu na organizm człowieka. Natychmiastowe i odroczone skutki nadużywania alkoholu propozycji związanej z nadużywaniem alkoholu. 4. Jak reagować na zjawisko przemocy? Instytucje zajmujące się problemami przemocy. Procedura Niebieskiej Karty. 5. Pomoc uczniom, przejawiającym zachowania agresywne. 6. Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych - uzależnienie od Internetu, telefonu, gier komputerowych.</p>	<p>wychowawca, pedagog, nauczyciele, terapeuta</p>

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:

Uczeń:

- ponosi odpowiedzialność za swoje czyny,
- uczestniczy we współgospodarowaniu szkołą,
- nabywa umiejętności współpracy ze społecznością lokalną,
- rozwija własne zainteresowania i zamiłowania, dąży do osiągnięcia sukcesu,
- aktywnie uczestniczy w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- wykazuje postawę patriotyczną,
- jest wrażliwy na potrzeby innych,
- ponosi odpowiedzialność za wybrany styl życia.

Cele i zadania wychowawcze w klasach trzecich

Cel ogólny wychowania: Kształtowanie przedsiębiorczości w sferze życia zawodowego.

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
Przygotowanie uczniów do zdawania matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć dodatkowych z wybranych przedmiotów. 2. Organizowanie próbnych egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpajanie postawy patriotycznej wobec symboli narodowych. 2. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym kraju. 3. Integracja europejska – jej znaczenie dla rozwoju gospodarczego i kulturowego kraju. 4. Planowanie wycieczek w miejsca pamięci i kultury narodowej. 5. Zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami i prawami o charakterze antykorupcyjnym obowiązującymi w państwie demokratycznym. 6. Kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności kulturowej, religijnej, narodowej i światopoglądowej. 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog
Edukacja ekonomiczna i europejska.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budzenie i rozwijanie wśród uczniów zainteresowań problemami ekonomicznymi. 2. Propagowanie kultury ekonomicznej, racjonalnych zasad gospodarowania oraz kierunków rozwoju polskiej gospodarki na tle tendencji światowych. 3. Edukacja europejska poprzez kontakty ze środowiskiem lokalnym i szkołami partnerskimi. 4. Rozwijanie przedsiębiorczości wśród uczniów we wszystkich dziedzinach życia. 	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski,
Kształtowanie umiejętności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sposoby oceny efektów własnych działań i umiejętność wyciągania wniosków na przyszłość. 	wychowawca, nauczyciele,

oceny swoich działań.		pedagog
Wypożyczenie ucznia w kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej, ogólnopolskiej i europejskiej oraz umożliwienie mu zaistnienia na rynku pracy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia oraz wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich. 2. Zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy. 3. Zapewnienie bogatego wyposażenia bazy szkolnej umożliwiające nowoczesne nauczanie. 	wychowawca, nauczyciele, pedagog
Kształtowanie poczucia estetyki i postaw proekologicznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selektywna zbiórka odpadów. 2. Różnorodność biologiczna i znaczenie jej ochrony. 3. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne. 	wychowawca, pedagog
Profilaktyka selektywna: dostarczanie rzetelnej, obiektywnej wiedzy o zagrożeniach – kształtowanie norm przeciwnych podejmowaniu ryzykownych zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alkohol i jego wpływ na organizm. 2. Alkoholizm w rodzinie – współzależnienie, schemat postępowania. 3.. Asertywność w sytuacji pojawienia się propozycji związanej z nadużywaniem alkoholu. 4.. Drobne przestępstwa – odpowiedzialność karna. 5. Podstawowe informacje o sektach. 6. Wczesna inicjacja seksualna (niski poziom wiedzy i uświadomienia, ciekawość, moda na "dorosłość", wpływ grupy rówieśniczej, uległość, brak znajomości zachowań asertywnych). Krytyczna analiza wartości oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji. Cyberprzemoc i odpowiedzialność karna, cyberuzależnienia. 7. Jak reagować na zjawisko przemocy? Instytucje zajmujące się problemami przemocy. Procedura Niebieskiej Karty. 	wychowawca, pedagog, nauczyciele, terapeuta

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.

Uczeń:

- jest odpowiedzialny za swoje zachowanie, potrafi ocenić ryzyko

- odpowiada za właściwą ocenę efektów pracy,
- jest przygotowany do pełnienia roli pracownika,
- posiada poczucie estetyki,
- jest przygotowany do pełnienia ról społecznych,
- potrafi ocenić swoje działania,
- interesuje się sytuacją ekonomiczną w Polsce i na świecie.

Cele i zadania wychowawcze w klasach czwartych

Cel ogólny wychowania: Kształtowanie człowieka przygotowanego do podejmowania ważnych ról społecznych.

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
Kształtowanie postawy gotowości do dalszego kształcenia lub podjęcia pracy zawodowej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji. 2. Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji o dalszym kształceniu. 3. Cele długo- i krótkoterminowe – umiejętność wyznaczania i realizacja. 4. Orientacja zawodowa. 5. Planowanie dalszej edukacji. 6. Wyznaczanie ścieżki kariery zawodowej. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy
Estetyka i kultura życia codziennego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności panowania nad językiem wypowiedzi w różnych sytuacjach. 2. Mobilizowanie uczniów do dbałości o wygląd zewnętrzny. 3. Kształtowanie właściwej estetyki wewnętrznej (obraz samego siebie). 4. Promowanie postaw kulturalnego zachowania się. 5. Utrzymywanie porządku i ładu w otoczeniu. 6. Budzenie wrażliwości uczniów na wartości estetyczne. 7. Kształtowanie odpowiedzialności za estetykę i kulturę życia codziennego. 8. Kształtowanie postawy szacunku w stosunku do siebie i innych ludzi. <p>Krytyczna analiza wartości oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji. Cyberprzemoc i odpowiedzialność karna, cyberuzależnienia.</p>	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski

	9. Jak reagować na zjawisko przemocy? Instytucje zajmujące się problemami przemocy. Procedura Niebieskiej Karty.	
Kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji życiowych związanych z planowaniem życia rodzinnego.	1. Kształtowanie postaw odpowiedzialności, akceptacji i szacunku wobec ciała i płci. 2. Kształtowanie właściwych postaw wobec rodzicielstwa i związanej z nią płodności. 3. Zachęcanie uczniów do odpowiedzialnego podejścia do miłości, wierności oraz uczciwości. 4. Kształcenie odpowiedzialności za przyjęte postawy życiowe.	pedagog, wychowawca,
Modyfikowanie celów swoich działań	1. Ustalanie przyczyn zmian w przyjętym działaniu. 2. Rozróżnianie świadomego zaniechania swoich zamierzeń, a racjonalnym wyborem drogi życiowej. 3. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje działania i podejmowane decyzje.	nauczyciele, pedagog, wychowawcy

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.

Uczeń:

- odpowiada za podejmowane decyzje dotyczące dalszego kształcenia,
- jest przygotowany do pełnienia roli członka rodziny,
- posiada poczucie estetyki,
- jest przygotowany do pełnienia ról społecznych,
- potrafi ocenić i modyfikować swoje działania,

Cele i zadania wychowawcze w klasach piątych.

Cel ogólny wychowania: Kształtowanie aktywnej postawy w wyborze drogi życiowej.

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
Przygotowanie uczniów do zdawania matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	1. Lekcje z wychowawcą; zapoznanie z zasadami przeprowadzania egzaminów końcowych. 2. Organizowanie zajęć dodatkowych z wybranych przedmiotów. 3. Organizowanie próbnych egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. 4. Udział maturzystów w warsztatach na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem na egzaminie.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy

Pomoc w usamodzielnianiu się	1. Kształtowanie aktywnej postawy na rynku pracy. 2. Przygotowanie do podjęcia pracy. 3. Współpraca z lokalnym Urzędem Pracy. 4. Uświadomienie możliwości dalszego kształcenia, doksztalcania, przekwalifikowania się.	pedagog, wychowawca,
Kształtowanie umiejętności publicznego wypowiedzania się.	1. Kształtowanie umiejętności publicznego prezentowanie swojej osoby: - autoprezentacja, - zachowania asertywne, - wypowiedzanie sądów, opinii, - podejmowanie decyzji.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Modyfikowanie celów swoich działań	1. Ustalanie przyczyn zmian w przyjętym działaniu. 2. Rozróżnianie świadomego zaniechania swoich zamierzeń, a racjonalnym wyborem drogi życiowej. 3. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje działania i podejmowane decyzje. 4. Jak reagować na zjawisko przemocy? Instytucje zajmujące się problemami przemocy. Procedura Niebieskiej Karty.	nauczyciele, pedagog, wychowawcy

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:

Uczeń:

- odpowiada za właściwy wybór drogi życiowej,
- odpowiada za prezentowaną postawę życiową,
- odpowiedzialnie planuje swoją przyszłość.
- potrafi modyfikować swoje działania.

BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA (3-letnia)

Cele i zadania wychowawcze w klasach pierwszych

Cel ogólny wychowania: Integracja – „Wzajemne poznanie się uczniów w klasie”

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
Przygotowanie do uczestnictwa w życiu szkoły.	1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami społeczności uczniowskich: - Statut Szkoły - regulamin klasyfikowania, oceniania	wychowawca, pedagog

	<p>i promowania do klasy następnej, - regulamin pomocy materialnej dla młodzieży, zasady i tryb wyróżniania i nagradzania oraz karania.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.</p>	
Poznanie nowych uczniów.	<p>1. Przeprowadzenie ankiet badających sytuację życiową i rodzinną.</p> <p>2. Organizowanie spotkań integracyjnych.</p> <p>3. Przeprowadzenie zajęć z twórczej komunikacji.</p>	pedagog, wychowawca, nauczyciele
Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.	<p>1. Wypracowanie wspólnego systemu wartości obowiązującego w szkole.</p> <p>2. Nauczanie godnego zachowania podczas obchodów świąt narodowych, środowiskowych, szkolnych.</p> <p>3. Nauczanie poszanowania pracy innych i właściwego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia społecznego.</p> <p>4. Nauczanie poszanowania dla osób starszych i wrażliwości na potrzeby osób z niepełnosprawnościami.</p>	pedagog, wychowawca, psycholog
Uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnego świata.	<p>1. Zapoznanie uczniów z istniejącymi zagrożeniami.</p> <p>2. Przekazanie informacji o zasadach bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią jak można pomóc sobie i innym w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>3. Wpływ stylu życia na organizm człowieka.</p> <p>4. ze korzystaniu środków masowej komunikacji. Krytyczna analiza wartości oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w</p>	pedagog wychowawca, katecheta, policjant, lekarz, rodzice, pielęgniarka
Uczeń zna sposoby eliminowania napięć psychicznych	<p>1. Wdrażanie do pracy mającej na celu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - określanie sytuacji burzących ład emocjonalny, - szukanie sposobów panowania nad uczuciami i emocjami, - określeniu sposobów skutecznego wypoczynku psychicznego, - umiejętności oceniania zachowania i efektów działań własnych i cudzych. 	pedagog, wychowawca, psycholog
Wdrażanie uczniów do pracy zespołowej	<p>1. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom potrzeby więzi społecznej.</p> <p>3. Tworzenie rocznego planu pracy zespołu klasowego z</p>	wychowawca, dyrektor, nauczyciele, pedagog,

	<p>uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i potrzeb uczniów.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Ponoszenie odpowiedzialności za efekty pracy zespołowej. 5. Udział uczniów w pracy Samorządu Uczniowskiego. 6. Formy i znaczenie pomocy koleżeńskiej. 7. Kształtowanie postawy szacunku do siebie i otoczenia. 8. Objęcie pomocą uczniów przybyłych z Ukrainy. 	<p>opiekun Samorządu Uczniowskiego,</p>
<p>Profilaktyka selektywna: dostarczanie rzetelnej, obiektywnej wiedzy o zagrożeniach – kształtowanie norm przeciwnych podejmowaniu ryzykownych zachowań</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 2. Rozwijanie umiejętności redukowania stresu doraźnego i długofalowego. 3. Przekazanie uczniom wiedzy i umiejętności w zakresie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, poszukiwania źródeł agresji. 4. Powody dla których młodzież sięga po narkotyki i dopalacze(film edukacyjny, wykłady, warsztaty, włączenie uczniów w akcję ogólnokrajową- Światowy dzień walki z AIDS, przygotowanie gazetki profilaktycznej o charakterze ostrzegawczym). 5. Jak reagować na zjawisko przemocy? Instytucje zajmujące się problemami przemocy. Procedura Niebieskiej Karty. 	<p>wychowawca, pedagog, nauczyciele, terapeuta</p>
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych. Profilaktyka uniwersalna: wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, wzbudzanie zainteresowań jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspokajająca ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznavanie uczniów z istniejącymi zagrożeniami i sposobem radzenia sobie z nimi. 2. Styl życia i jego związek ze zdrowiem i chorobą. 3. Zapoznavanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych warunkach, a także z zasadami udzielania pierwszej pomocy w przypadkach zagrożenia zdrowia i życia. 4. Informowanie o sposobach zapobiegania chorobom: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do dbania o siebie, - sposoby zachowań zapobiegające infekcjom, - badania kontrolne, 5. Wdrażanie do aktywnego wypoczynku. 6. Krytyczna analiza wartości oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji. 7. Przeprowadzanie cyklicznych diagnoz dotyczących bezpieczeństwa i zagrożeń (cyberprzemoc i cyberuzależnienia) 	<p>pedagog, wychowawca, katecheta, policjant, lekarz, rodzice, pielęgniarka</p>

samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.		
--	--	--

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.

Uczeń:

- ma poczucie przynależności do zespołu klasowego, społeczności szkolnej i doświadcza współodpowiedzialności za działania własne i grupy,
- szanuje dorosłych, okazuje im to w słowach i działaniach,
- nie używa wulgaryzmów, zachowuje się grzecznie wobec dorosłych, młodszych rówieśników,
- potrafi rozpoznać sytuacje korzystne dla jego rozwoju i zdrowia,
- ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- współtworzy i respektuje normy grupowe,
- potrafi świadomie korzystać ze środków technologii informacyjnej,
- odpowiada za właściwy wybór drogi życiowej.

Cele i zadania wychowawcze w klasach drugich

Cel ogólny wychowania: Kształtowanie wartościowych postaw zawodowych i społecznych.

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
Wychowanie w duchu patriotyzmu i poczucia tożsamości narodowej i regionalnej.	1. Poznanie historii, ciekawych ludzi i problemów miasta. 2. Elementy dziejów kultury regionalnej, regionalne tradycje, obyczaje i zwyczaje, muzyka.	wychowawca, nauczyciele
Kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji życiowych związanych z planowaniem życia rodzinnego.	1. Kształtowanie postaw odpowiedzialności, akceptacji i szacunku wobec ciała i płci. 2. Kształtowanie właściwych postaw wobec rodzicielstwa i związanej z nią płodności. 3. Zachęcanie uczniów do odpowiedzialnego podejścia do miłości, wierności oraz uczciwości. 4. Kształcenie odpowiedzialności za przyjęte postawy życiowe.	wychowawca, pedagog, nauczyciele

<p>Rozwijanie wartościowych postaw społecznych i obywatelskich</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie poprawnego stosunku do otoczenia i współodpowiedzialność za wyniki działań 2. Wyrabianie umiejętności współdziałania w klasie, szkole i pracy. 3. Ponoszenie odpowiedzialności za cudzą i społeczną własność. 4. Korygowanie niewłaściwych postaw, nawyków oraz przyzwyczajzeń. 5. Pielęgnowanie wartościowych uczuć: koleżeństwa, przyjaźni, życzliwości itp. 	<p>pedagog, wychowawca, psycholog nauczyciele, pedagog, opiekun Samorządu Uczniowskiego, dyrektor</p>
<p>Edukacja prozdrowotna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. 2. Kształtowanie nawyków aktywności ruchowej i umysłowej. Zapoznanie z zachowaniami sprzyjającymi i zagrażającymi zdrowiu. 3. Zasady racjonalnego żywienia w różnych okresach życia. 4. Uświadamianie zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania. 5. Wdrażanie programów profilaktycznych. 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, lekarz, pielęgniarka, rodzice, dyrektor</p>
<p>Kształtowanie człowieka kulturalnego, świadomie uczestniczącego w życiu kulturalnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie do uczestnictwa w uroczystościach i życiu kulturalnym. 2. Umiejętność korzystania z różnorodnych źródeł informacji. 3. Kształcenie umiejętności poprawnego i kulturalnego wypowiedzania się. 4. Rozbudzanie odpowiedzialności za swój rozwój intelektualny. 5. Kształcenie postawy obowiązkowości i punktualności. 6. Edukacja teatralna. 7. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego uczestniczenia w kulturze. 8. Kształtowanie postaw szacunku dla polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej. 9. Kształcenie i utrwalenie nawyków kulturalnego obcowania z książkami i innymi nośnikami informacji. 	<p>nauczyciele, dyrektor, wychowawca, bibliotekarz, opiekun Samorządu Uczniowskiego,</p>

<p>Profilaktyka selektywna: dostarczanie rzetelnej, obiektywnej wiedzy o zagrożeniach – kształtowanie norm przeciwnych podejmowaniu ryzykownych zachowań</p>	<p>1. Etapy procesu uzależniania od nikotyny. 2. Palenie papierosów-jak sobie radzić z presją środowiska. Znaczenie asertywności w walce z nałogiem nikotynowym: - odmawianie w sytuacji nacisku grupowego, - uczenie się zachowań stanowczych. 3. Szkodliwy wpływ alkoholu na organizm człowieka. Natychmiastowe i odroczone skutki nadużywania alkoholu propozycji związanej z nadużywaniem alkoholu. 4. Jak reagować na zjawisko przemocy? Instytucje zajmujące się problemami przemocy. Procedura Niebieskiej Karty. 5. Pomoc uczniom, przejawiającym zachowania agresywne. 6. Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych - uzależnienie od Internetu (cyberprzemoc i odpowiedzialność karna). 7. Jak reagować na zjawisko przemocy? Instytucje zajmujące się problemami przemocy. Procedura Niebieskiej Karty.</p>	<p>wychowawca, pedagog, nauczyciele, terapeuta</p>
<p>Profilaktyka uniwersalna: wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, wzbudzenie zainteresowań jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspokajająca ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>	<p>1. Stworzenie możliwości udziału młodzieży w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, wspieranie uczniów uzdolnionych. 2. Wspieranie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 3. Uczenie krytycznego spojrzenia na media i reklamy. 4. Wychowanie zdrowotne. 5. Poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i wypoczynku.</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog</p>

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.

Uczeń:

- poznaje historię kraju, regionu, szkoły,
- ponosi odpowiedzialność za własne czyny,

- odpowiada za przyjęte postawy życiowe,
- rozwija wartościowe postawy społeczne,
- ponosi odpowiedzialność za wybrany styl życia,
- wykazuje postawę patriotyczną.

Cele i zadania wychowawcze w klasach trzecich

Cel ogólny wychowania: Kształtowanie przedsiębiorczości w sferze życia zawodowego.

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
Kształtowanie postawy zawodowej	1. Kształtowanie etyki zawodowej: - tajemnica zawodowa, - dobro klienta, - odpowiedzialność (cywilna, karna, zawodowa).	wychowawca, kierownictwo szkoły, pedagog, nauczyciele
Kształtowanie umiejętności oceny swoich działań	1. Sposoby oceny efektów własnych działań i umiejętność wyciągania wniosków na przyszłość. 2. Kształtowanie umiejętności ponoszenia konsekwencji własnych działań.	wychowawca, nauczyciele, pedagog
Kształtowanie postawy gotowości do dalszego kształcenia lub podjęcia pracy zawodowej.	1. Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji. 2. Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji o dalszym kształceniu. 3. Cele długo- i krótkoterminowe – umiejętność wyznaczania i realizacja. 4. Orientacja zawodowa. 5. Planowanie dalszej edukacji. 6. Wyznaczanie ścieżki kariery zawodowej.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Kształtowanie umiejętności publicznego wypowiedzania się	1. Kształtowanie umiejętności publicznego prezentowania swojej osoby: - autoprezentacja, - zachowania asertywne, - wypowiedzanie sądów, opinii, - podejmowanie decyzji.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog

<p>Pomoc w usamodzielnianiu się</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie aktywnej postawy na rynku pracy. 2. Przygotowanie do podjęcia pracy. 3. Współpraca z lokalnym Urzędem Pracy. 4. Uświadomienie możliwości dalszego kształcenia, doksztalcenia, przekwalifikowania się. 	<p>pedagog, wychowawca</p>
<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji życiowych związanych z planowaniem życia rodzinnego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw odpowiedzialności, akceptacji i szacunku wobec ciała i płci. 2. Kształtowanie właściwych postaw wobec rodzicielstwa i związanej z nią płodności. 3. Zachęcanie uczniów do odpowiedzialnego podejścia do miłości, wierności oraz uczciwości. 4. Kształcenie odpowiedzialności za przyjęte postawy życiowe. 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog</p>
<p>Profilaktyka selektywna: dostarczanie rzetelnej, obiektywnej wiedzy o zagrożeniach – kształtowanie norm przeciwnych podejmowaniu ryzykownych zachowań</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alkoholizm w rodzinie – współzależnienie, schemat postępowania. 2. Asertywność w sytuacji pojawienia się propozycji związanej z nadużywaniem alkoholu. 3. Drobne przestępstwa – odpowiedzialność karna. 4. Podstawowe informacje o sektach. 5. Krytyczna analiza wartości oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji. Cyberprzemoc i odpowiedzialność karna, cyberuzależnienia. 6. Jak reagować na zjawisko przemocy? Instytucje zajmujące się problemami przemocy. Procedura Niebieskiej Karty. 	

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:

Uczeń:

- odpowiada za prezentowaną postawę życiową,
- odpowiada za właściwą ocenę efektów pracy,
- posiada umiejętność publicznego wypowiedzania się,
- jest przygotowany do pełnienia roli pracownika,
- rozumie sens dalszego kształcenia się, doksztalcenia i przekwalifikowania się.

XII. Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego

Szkoła analizuje efektywność pracy profilaktyczno – wychowawczej poprzez:

- bezpośrednią rozmowę z uczniami i rodzicami, wywiady, dyskusje, wnikliwą obserwację uczniów, spotkania szkolnego zespołu wychowawczego (wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie pracy wychowawczej),
- analizę dokumentów szkolnych :
 - dzienników lekcyjnych i dziennika pedagoga szkolnego oraz dziennika pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - zestawień wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej,
 - raportów z mierzenia jakości pracy szkoły,
 - arkuszy hospitacyjnych,
 - arkuszy analizy pracy własnej,
 - sprawozdań z realizacji planu pracy wychowawczej klas,
 - sprawozdań z realizacji planu pracy komisji przedmiotowych i zadaniowych,
 - sprawozdań z realizacji planu pracy pedagoga szkolnego,
 - sprawozdań z realizacji planu pracy samorządu uczniowskiego.
 - dokumentacji konkursów szkolnych i pozaszkolnych,
 - ankiety przeprowadzone wśród uczniów,
 - notatki z rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
 - ewaluacja pracy wychowawczej prowadzona przez wychowawców klas.